



KONCEPCJA PRACY
PUBLICZNEGO PRZEDSZKOŁA NR 4
„POD ZIELONYM LUDKIEM”
W RADOMSKU

*„ Musimy dbać o środowisko ekologiczne,
ponieważ ono stanowi część nas
a my jesteśmy jego częścią ”*

M. Skolimowski

MISJA PRZEDSZKOLA

- rozbudzenie potrzeby kontaktu z przyrodą;
- wyrabianie szacunku dla przyrody i jej piękna;
- uczestnictwo w działaniach mających na celu ochronę i zapobieganie dewastacji środowiska;
- naukę ekologicznego życia we własnym domu;
- uzmysłowienie dzieciom, że troska o przyrodę jest troską o nas samych i nasze spokojne życie.

WIZJA PRZEDSZKOLA

Wszystko, co jest potrzebne człowiekowi do życia, czerpie on ze środowiska.

Dlatego naszym celem jest to, aby każde dziecko wychowane w potrzebie kontaktu z przyrodą, nauczone proekologicznego myślenia, uświadomiło sobie, że życie bez kontaktu z przyrodą jest niemożliwe. Pogłębiło wiadomości na temat roślin i zwierząt żyjących na ziemi, uświadomiło, że każda istota żywa ma prawo do godnego życia, miało ukształtowane umiejętności racjonalnego korzystania z odnawialnych i nieodnawialnych zasobów przyrody, miało poczucie odpowiedzialności za stan środowiska przyrodniczego, a w okresie dojrzałym było w stanie naprawić lub zneutralizować negatywne skutki gospodarki jego poprzedników na Ziemi.

SZCZEGÓŁOWE ZAŁOŻENIA KONCEPCJI PRACY PRZEDSZKOLA

1. Działania ukierunkowane na rodziców

- Zapoznanie rodziców z programem ekologicznym i celowością realizacji w przedszkolach , zachęcanie ich do współpracy.
- Zdobywanie i przekazywanie rodzicom informacji o stanie środowiska, w którym znajduje się placówka.
- Organizowanie tzw. „dni otwartych” w celu zapoznania rodziców warunkami i metodami pracy nauczycieli.
- Uczestniczenie rodziców w zajęciach, zabawach organizowanych w grupach.
- Aktywna pomoc rodziców w rozwiązywaniu problemów grupy i przedszkola.
- Założenie kąjka literackich nowości ekologicznych, dostępnych zarówno dla personelu, jak i rodziców.

2. Działania ukierunkowane na nauczyciela

- Podnoszenie wiedzy ekologicznej z pomocą literatury, prasy i programów telewizyjnych.
- Uczestniczenie w spotkaniach i kursach doskonalących wiedzę i kulturę ekologiczną.

- Doskonalenie warsztatu pracy przez uczestniczenie w nowoczesnych kursach pedagogicznych np. drama, pedagogika zabawy, muzykoterapia.
- Nawiązanie współpracy z nauczycielami innych placówek przedszkolnych celu wymiany doświadczeń.
- Włączanie rodziców w rytm życia grupy, przez zapraszanie ich do wspólnych zajęć, zabaw z dziećmi.
- Projektowanie sytuacji edukacyjnych rozbudzających wewnętrzną motywację dziecka do twórczej aktywności, zaspakajających jego potrzeby, uczących odpowiedzialności za podjęte decyzje.
- Zaplanowanie, włączenie i uwzględnienie modernizacji prac technicznych przedszkola do realizacji programu ekologicznego.

3. Działania ukierunkowane na dziecko

- Uświadomienie, że życie bez kontaktu z przyrodą jest niemożliwe.
- Wyposażenie w wiedzę dotyczącą budowy i czynności życiowych organizmów żywych.
- Pogłębianie wiadomości na temat roślin i zwierząt żyjących na Ziemi.
- Uświadamianie, że każda istota żywa ma prawo do godnego życia.
- Kształtowanie postawy zasad ochrony przyrody.
- Kształtowanie umiejętności racjonalnego korzystania z odnawialnych i nieodnawialnych zasobów przyrody.
- Wprowadzenie czystych technologii i racjonalnego wykorzystywania zasobów przyrody oraz utylizacji odpadów.
- Kształtowanie własnego „ja” w harmonii ze środowiskiem.
- Rozwijanie aktywnych form wypoczynku na łonie natury.
- Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za stan środowiska przyrodniczego.

WYKAZ METOD STOSOWANYCH W PRZEDSZKOLU

Stosowane metody i formy pracy są nowoczesne i zapewniają wychowankom atrakcyjny, twórczy i aktywny sposób na osiągnięcie sukcesów rozwojowych.

Są to:

- metodę samodzielnych doświadczeń
- metodę kierowania własną działalnością
- metodę zadań stawianych dziecku
- metodę ćwiczeń utrwalających
- pokaz i obserwację
- metodę przykładu
- metodę bezpośredniego odbioru piękna przyrody i sztuki
- metody żywego słowa: opowiadania, wiersze, czytanie;
- metody informacyjne: objaśnienia, instrukcje, pogadanka, rozmowy;
- metody społecznego komunikowania się: umowy, polecenia, nagany, pochwały, nakazy, zakazy, elementy perswazji, tłumaczenie.

KIERUNKI DZIAŁANIA

1. Budowa ciała i potrzeby edukacyjne człowieka

- poznawanie wiadomości na temat najważniejszych narządów wewnętrznych człowieka i sposobu ich funkcjonowania w ogólnym zarysie;
- rozumienie znaczenia poszczególnych narządów wewnętrznych dla całego organizmu; uświadomienie, że tylko harmonijne funkcjonowanie wszystkich najważniejszych narządów warunkuje zdrowie i prawidłowy rozwój;
- dostrzeganie i rozumienie różnorodnych potrzeb człowieka oraz reagowanie na nie;
- złości, radości);
- nabywanie przeświadczenia o konieczności racjonalnego odżywiania się i jego znaczenia dla zdrowia;
- rozumienie znaczenia odpowiedniej ilości odpoczynku dla prawidłowego funkcjonowania organizmu człowieka;
- poznanie sposobów korzystania ze słońca i ochrony przed jego nadmiernym operowaniem;
- rozumienie konieczności ochrony przed nadmiernym hałasem;
- uświadomienie dzieciom zgubnych skutków palenia papierosów, ukazanie szkodliwości wpływu dymu tytoniowego na otoczenie;
- zapoznanie z ciałem człowieka (nazywanie i wyodrębnianie części ciała);
- rozumienie konieczności zaspakajania podstawowych potrzeb fizjologicznych człowieka tj. sen, jedzenie, itp.;
- wyrażanie i odczytywanie uczuć bez słów -mowa ciała (mimika i gesty)np. płacz, śmiech, radość, wskazywanie palcem, kiwanie głową, itp.
- przestrzeganie zakazów i zasad bezpieczeństwa;
- nabywanie przyzwyczajeń higieniczno – kulturalnych;
- przyzwyczajanie do częstego przebywania na świeżym powietrzu, odpowiednie ubieranie się i zachowanie w zależności od pogody i pory roku;
- uświadomienie konieczności ochrony siebie i innych przed infekcjami (zastanianie ust podczas kaszlu, dezynfekcja skaleczonych miejsc, zabezpieczenie przed ich zabrudzeniem);
- nabywanie nawyku mówienia umiarkowanym głosem;
- kształtowanie poczucia własnej wartości, pozytywnego stosunku do ludzi i przyrody;
- zwrócenie uwagi na uczucie samozadowolenia i radości płynące z życzliwości, otwartej postawy dziecka wobec innych i przyrody.

2. Ruch to zdrowie

- ruch spontaniczny- spontaniczne zabawy ruchowe -indywidualne i grupowe (podskoki, zeskoki, biegi, wdrapywanie się ,ślizganie, czołganie);
- wyrabianie zamiłowania do wycieczek i sportu, jako źródła zdrowia i radości;

- gry i zabawy ruchowe w sali - zabawy bieżne zabawy z muzyką zabawy ruchowo - dramowe, ilustrujące różne sytuacje związane z tematyką zajęć (tematyczne), zabawy naśladowcze;
- wycieczki i zabawy na świeżym powietrzu -gry zespołowe, gry z piłką, zabawy na przyrządach (przechodzenie pod, nad, balansowanie, wspinanie się, zwisy, wciąganie), spacer po okolicy, wycieczki, sporty zimowe (sanki, ślizganie, rzuty śnieżkami) oraz wiosenno-letnie (jazda na rowerze, hulajnodze, rolkach);
- ćwiczenia gimnastyczne - według programu gimnastyki ogólnorozwojowej.

3. Środowisko przyrodnicze w poszczególnych porach roku

- charakterystyczne cechy pory roku – zmiana krajobrazu;
- zmiany zachodzące w świecie roślin i zwierząt – w zależności od pory roku;
- określenie pogody i zjawisk atmosferycznych charakterystycznych dla poszczególnych pór roku;
- obserwowanie skali na termometrze, odczytywanie temperatury używając pojęć powyżej i poniżej zera;
- próby przewidywania pogody w zależności od temperatury i obserwowanie zmian w pogodzie;
- nazywanie drzew owocowych – próby rozpoznawania po kwiatach;
- poznawanie i obserwowanie przemian rozwojowych motyla i żaby;
- przewyciężanie ewentualnych uprzedzeń do niektórych zwierząt (ropuchy, pająka, pszczoły);
- przyzwyczajanie dzieci do dostrzegania wokół siebie przyrody i funkcjonowania pośród niej z obopólną korzyścią;
- zachęcanie do słuchania i różnicowania szmerów, dźwięków i głosów przyrody w wybranych środowiskach przyrodniczych;
- wdrażanie do słuchania utworów literackich i muzycznych opiewających piękno i zjawiska przyrodnicze.
- poznanie właściwości powietrza, obserwacja ruchów powietrza – wiatr, wiatraczki i wiatromierz;
- nazywanie i określanie siły wiatrów;
- poznanie pozytywnych i negatywnych wpływów wiatrów (silnych ruchów powietrza) na życie człowieka;
- zabawy z wiatrem – bańki mydlane, balony, latawce.
- zapoznanie z charakterystycznymi zwierzętami i roślinnością w poszczególnych zbiornikach wody;
- rozumienie skutków suszy i nadmiernych opadów dla świata roślin, zwierząt i ludzi;
- znaczenie wody w życiu ludzi, zwierząt i roślin, rozróżnianie wody zdatnej i niezdatnej do picia;
- poznanie sposobów zachowania się niektórych przedmiotów w wodzie – poszukiwanie przyczyn tonięcia i utrzymywania się na powierzchni wody różnych przedmiotów.

4. My i wszechświat

- dostrzeganie i rozumienie różnic w wyglądzie zewnętrznym ludzi (różnice indywidualne, rasowe, płciowe, uwarunkowane chorobą);
- rozwijanie tolerancji; budzenie świadomości, że każdy człowiek, także „inny”, zasługuje na szacunek;
- poznawanie historii życia na naszej planecie, zapoznanie z jej najistotniejszymi etapami (epoka dinozaurów, ludzie pierwotni, starożytne cywilizacje i ich osiągnięcia, wielkie wynalazki, loty w kosmos);
- zapoznanie z egzotycznymi gatunkami roślin i zwierząt, poszerzanie wiadomości o warunkach ich życia w różnych ekosystemach na Ziemi(np. na Biegunie Północnym, w Afryce, itp.) - wycieczka do ogrodu zoologicznego i botanicznego;
- zapoznanie z modelem Ziemi – globusem. Przybliżenie dzieciom ułożenia lądów i wód na naszej planecie;
- poznawanie nazw i ułożenia planet w Układzie Słonecznym ze szczególnym uwzględnieniem Słońca, jako centralnego obiektu układu, oraz Ziemi;
- zapoznanie ze sposobem i skutkami oddziaływania Słońca i Księżyca na naszą planetę (następstwo dnia i nocy, pór roku, przyptywy i odpływy morza);
- poznanie naszej Galaktyki, rola i pozycja słońca, charakterystyczne cechy planet krążących wokół Słońca;
- poznanie różnych ras ludzkich : czarnej, białej, żółtej- podobieństwa i różnice w wyglądzie, w sposobie życia (tradycja , kultura, położenie geograficzne, klimat).

5. Z myślą o przyszłości

- Rozumienie, że każdy z nas jest częścią przyrody i powinien harmonijnie współżyć z innymi organizmami zamieszkującymi naszą planetę;
- Rozumienie konieczności dbania o życie na Ziemi i zachowanie jego równowagi dla przyszłych pokoleń;
- Zapoznanie z pojęciem park narodowy, rezerwat, pomnik przyrody:
 - rozumienie celu tworzenia takich rezerwatów,
 - poznawanie zasad zachowania się ludzi w parkach narodowych.
- nabywanie opiekuńczego stosunku do świata roślin i zwierząt, przestrzeganie zakazu niszczenia przyrody;
- przybliżenie dzieciom gatunków roślin i zwierząt chronionych;
- zapoznanie ze skutkami nieprawidłowego gospodarowania zasobami przyrodniczymi:
 - zanieczyszczenie powietrza (spaliny, gazowe odpady przemysłowe);
 - zanieczyszczenie wód (ścieki, katastrofy tankowców);
 - zanieczyszczenia gleby (nawozy sztuczne i in.);
 - ginące gatunki roślin i zwierząt.
- poznawanie przyczyn powstawania kwaśnego deszczu i dziury ozonowej oraz ich szkodliwego wpływu na środowisko przyrodnicze;

- eksperymentowanie – mierzenie stopnia zanieczyszczenia powietrza w okolicy (za pomocą filtrów do kawy lub bibuły);
- poznawanie sposobów oczyszczania wody (filtry, oczyszczalnie). Wycieczka do oczyszczalni ścieków;
- Wdrażanie do oszczędnego korzystania z zasobów przyrody (np. wody), podczas codziennych czynności(mycie rąk, zębów, itp.).
- poznawanie alternatywnych sposobów pozyskiwania energii (wykorzystanie słońca, wiatru);
- dbałość o czystość w najbliższym i dalszym otoczeniu (np. zbieranie papierków z trawnika, udział w ogólnopolskiej akcji "SPRZĄTANIE ŚWIATA");
- dostrzeganie potrzeby ograniczania śmieci (używanie opakowań podlegających recyklingowi);
- rozumienie potrzeby sortowania odpadów i stosowanie tej wiedzy w praktyce;
- wdrażanie do wykorzystywania materiałów odpadowych w pracach plastyczno-technicznych;
- uczestniczenie w akcjach zbiórki surowców wtórnych (makulatury, puszek aluminiowych itp.) – przyczynianie się do ograniczania śmieci oraz ochrony lasów;
- dostrzeganie pożądanych i niepożądanych skutków promieniowania słonecznego oraz konieczności ochrony przed nim;
- kształtowanie świadomego i odpowiedzialnego gospodarowania zasobami przyrodniczymi;
- rozumienie że człowiek jest odpowiedzialny za przyrodę i jest zobowiązany do opiekowania się nią;
- dostrzeganie skutków niewłaściwego gospodarowania człowiekiem na Ziemi, np. zanieczyszczenie wód (brudna rzeka, wylwanie ścieków ,wyrzucanie śmieci do wody),zanieczyszczenie powietrza (dymiące kominy ,jeżdżące samochody elektrociepłownie);
- poznawanie przyczyn powstawania dziury ozonowej i kwaśnych deszczy oraz skutki ich działania w środowisku naturalnym.

Koncepcja Pracy Przedszkola na lata 2008-2018, została przez Radę Pedagogiczną Przedszkola Nr 4 przyjęta do realizacji, - Uchwałą z dnia 29.08.2008

Przedstawiono Rodzicom na Zebraniu Ogólnym dnia 05.09.2008 r.

Przyjęto przez Radę Rodziców dnia 25.09.2008 r.